

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



PROGRAMA DE EXAMEN

Espacio curricular: Historia

Cursos: 4° año A, B, C y D.

Docentes.

González, Nicolás.

Venturelli, Sonia Jimena

Villa Carlos Paz, 2021.

CONTENIDOS

Unidad N° 1.- La Formación del Estado Nacional Argentino:

- a) De la Revolución de Mayo a la fragmentación política y la hegemonía bonaerense.
- b) La secesión de Buenos Aires.
- c) El Estado, definición, dimensiones del Estado (Abstracta y Material)
- d) Las construcción de las bases materiales del Estado.

Unidad N° 2.- República Conservadora y MAE

- a) Características políticas de la República Conservadora, la oposición al régimen político.
- b) Características del MAE.

Unidad N° 3.- El Imperialismo:

- a) La Segunda fase de la Revolución Industrial: la carrera por el control de los mercados periféricos Imperialismo Formal y No Formal. Los efectos para las sociedades africanas del Imperialismo.

Unidad N° 4.- La Democracia Constitucional y su crisis:

- a) La Ley Saenz Peña.
- b) Los gobiernos radicales, diferencias en las políticas de Yrigoyen y Alvear. Los efectos de la Crisis de 1929. El golpe de estado del 6 de Septiembre de 1930.

Unidad N° 5.- Crisis y conflictos del Capitalismo

- a) Primera Guerra Mundial: Alianzas, causas y consecuencias.
- b) Revolución Rusa de 1917: Características políticas, sociales y económicas de Rusia antes de la Revolución. Los cambios políticos, sociales y económicos. Las diferencias entre las políticas de Lenin y Stalin.
- c) Crisis de 1929: Causas y Consecuencias.

d) Segunda Guerra Mundial: Alianzas, causas y consecuencias.

Estrategias metodológicas

La bimodalidad que caracteriza al presente ciclo lectivo frente a la situación epidemiológica que nos afecta, presupone las clases presenciales en burbujas, divididas en tres grupos (Naranja, Violeta y Rosa), con la asistencia semanal de una burbuja, reforzado con el trabajo remoto en aulas virtuales¹, nos obliga a plantear nuevas formas de encarar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

¹ Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de la oralidad, lectura y escritura. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES².

BIBLIOGRAFÍA

- **Apuntes seleccionados por los docentes, disponibles en formato papel en Sol Impresiones, Avda. San Martín 825-Villa Carlos Paz. Estos apuntes digitalizados serán subidos por el docente al aula virtual, como archivo adjunto de cada actividad a desarrollar.**
- Alonso, M., Elisalde, E., Vázquez, E. (1994), *Argentina y el mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Aique.
- Alonso M.E. y Vazquez E.C. (2000), *La Argentina contemporánea (1852-1999)*, Buenos Aires Aique.
- Alonso, M., Vázquez, E., Giavón, A. (1999), *El mundo contemporáneo*, Buenos Aires, Aique.
- Andújar, A.N., et al. (2012), *Historia Argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días)*, Buenos Aires, Santillana.
- Barral M.E., et al. (1999), *El mundo contemporáneo, siglos XVIII, XIX y XX*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Devoto, F., et al. (2005), *Historia Argentina y Latinoamericana (1900-2005)*, Buenos Aires, Tinta Fresca.
- Pirro, J., et al. (2006), *Historia Contemporánea, la Argentina y el Mundo (1850-2005)*, Buenos Aires, Tinta Fresca.

² Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales*. Villa Carlos Paz.